

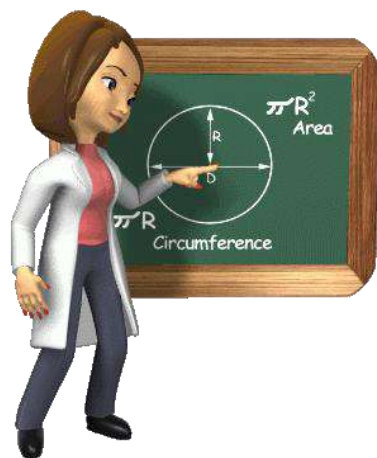
DEPARTAMENTO	LENGUAJE IDENTIFICACION DE LA PRESENTACION:
ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACION
PROFESOR	SUSANA MENA PONCE
NIVEL	3°BÁSICO
SEMESTRE	PRIMERO

Martes 15/03/2022

OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la estructura de un cuento.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • cuento
NÚMERO DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> • 008- 2022
ACTIVIDAD PRACTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Guia de actividad
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de estudio – lápices – cuaderno de la asignatura.

PARTES DEL DESARROLLO DE UNA CLASE

“Yo te muestro como hacerlo”



“Lo hacemos juntos”



“Lo realizas tú solo”



Estructura de un cuento.



¿Cómo empieza?

- **H**abía una vez ...
- **É**rase una vez ...
- **E**n un lejano país ...

¿Qué ocurre?

- A**l día siguiente ...
- **M**ucho tiempo después ...
- **D**e repente ...

¿Cómo acaba?

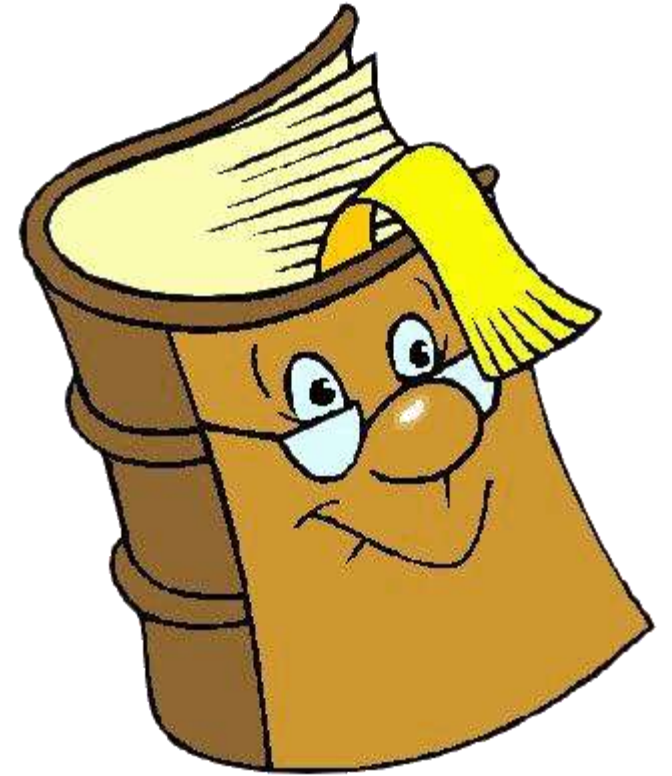
- F**inalmente ...
- **A**l final ...
- **P**or fin ...
- **E**ntonces ...



Lee y piensa:

El autito

- 1.- ¿Qué tipo de texto será?
- 2.- ¿Con qué palabras comenzará?
- 3.- ¿Qué personajes tiene?
- 4.- ¿Qué ocurrirá?
- 5.- ¿Cómo finalizará?



Érase una vez un niño que tenía muchísimo juguetes. Él estaba feliz de poder pasar todo el día jugando. Una de sus diversiones preferidas era echar a correr sus autitos, pero se dio cuenta de que a uno de ellos le faltaba una rueda trasera. Entonces, cada vez que jugaba a las carreras lo apartaba del resto.

Un día, olvidó en el furgón del colegio todos sus autitos. Cuando llegó a su casa, muy triste por la pérdida, vio el autito sin la rueda tirado en el suelo de su dormitorio. Se sentó a su lado y se puso a jugar con él. De pronto descubrió que ya no tenía pena y pensó que el autito sería por siempre su amigo.

(Equipo editorial Santillana)



I. Señala verdadero (V) o falso (F), frente a cada oración:

V

El niño olvidó en el furgón del colegio todos sus autitos.

F

El niño se dio cuenta de que uno de los trenes no tenía ruedas.

V

El niño tenía como diversión preferida echar a correr sus autitos.

Actividad



II. Completa el desenlace del cuento.

Inicio:

Un niño juega con sus autitos y aparta al que le falta una rueda.

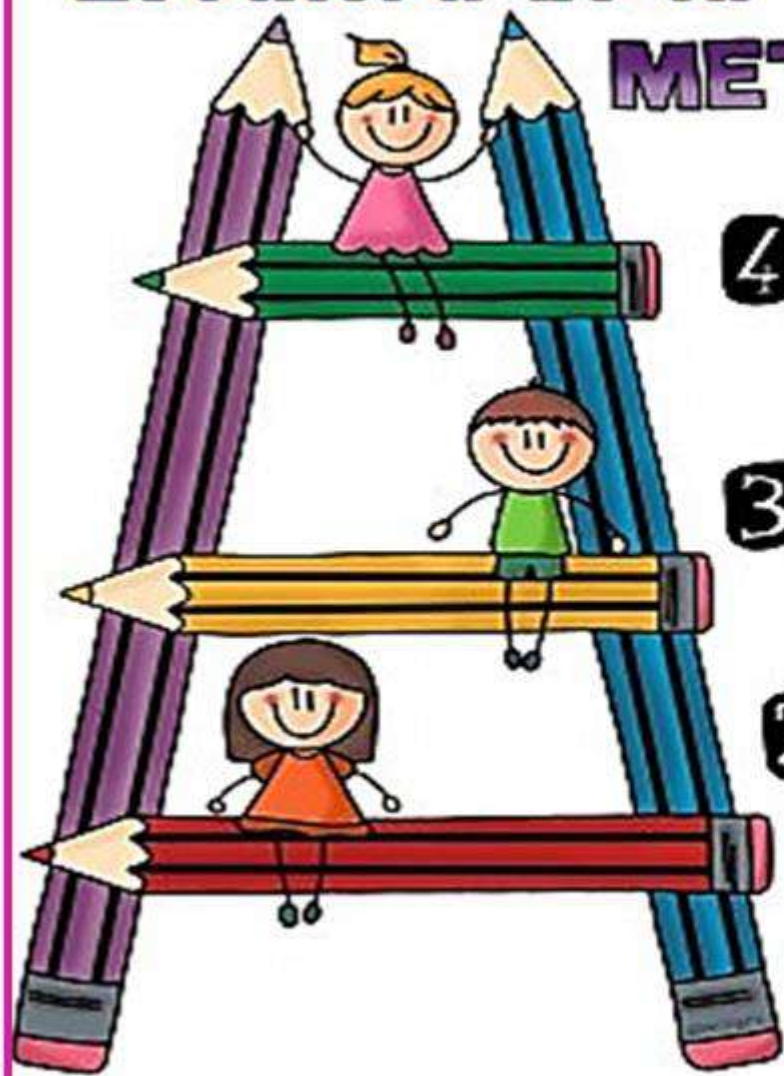
Desarrollo:

El niño olvida todos sus autitos en el furgón del colegio.

El niño **Desenlace**

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?

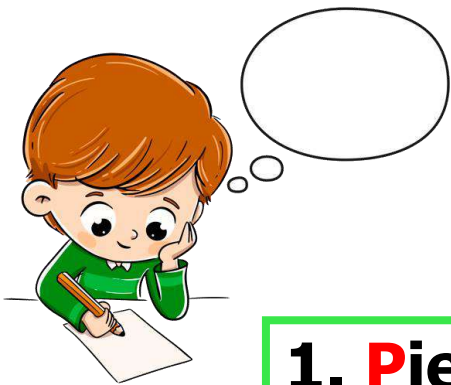


1 ¿Qué he aprendido?



CLASE 2

Objetivo: Seleccionar personajes y ambiente para crear un cuento.



Pauta para escribir un cuento

1. Piensa en un tema de tu interés para crear un cuento, luego escribe el TÍTULO.

2. Selecciona los personajes y ambiente para crear tu cuento.

3. Describe y dibuja los personajes y el ambiente de tu cuento.

Título



Dibuja:
personajes y
ambiente.



1. **P**ienso en un tema de tu interés y crea tu cuento, luego escribe el **TÍTULO**.

2. **E**n el **I**nicio, presenta los personajes y el lugar donde ocurre la historia.

Utiliza palabras como:

- **H**abía una vez ...
- **É**rase una vez ...
- **E**n un lejano país ...
- **C**uentan los que lo vieron ...
- **H**ace muchos años . . .





3. **E**n el **DESARROLLO**, narra la situación o problema que viven los personajes.

Utiliza palabras como:

- **A**l día siguiente ...
- **M**ucho tiempo después ...
- **D**e repente ...
- **D**e pronto ...
- **I**nesperadamente . . .
- **S**in darse cuenta ...
- **Y** sin quererlo

4. En el **DESENLACE** o **FINAL**, cuenta cómo se resuelve el problema.

Utiliza palabras como:

- **Finalmente** ...
- **Al final** ...
- **Por fin** ...
- **Entonces** ...
- **Así fue como** . . .
- **Por último** ...
- **Y sin quererlo**



Escribe tu cuento en un mínimo de 5 líneas y máximo 10.

Título

Inicio

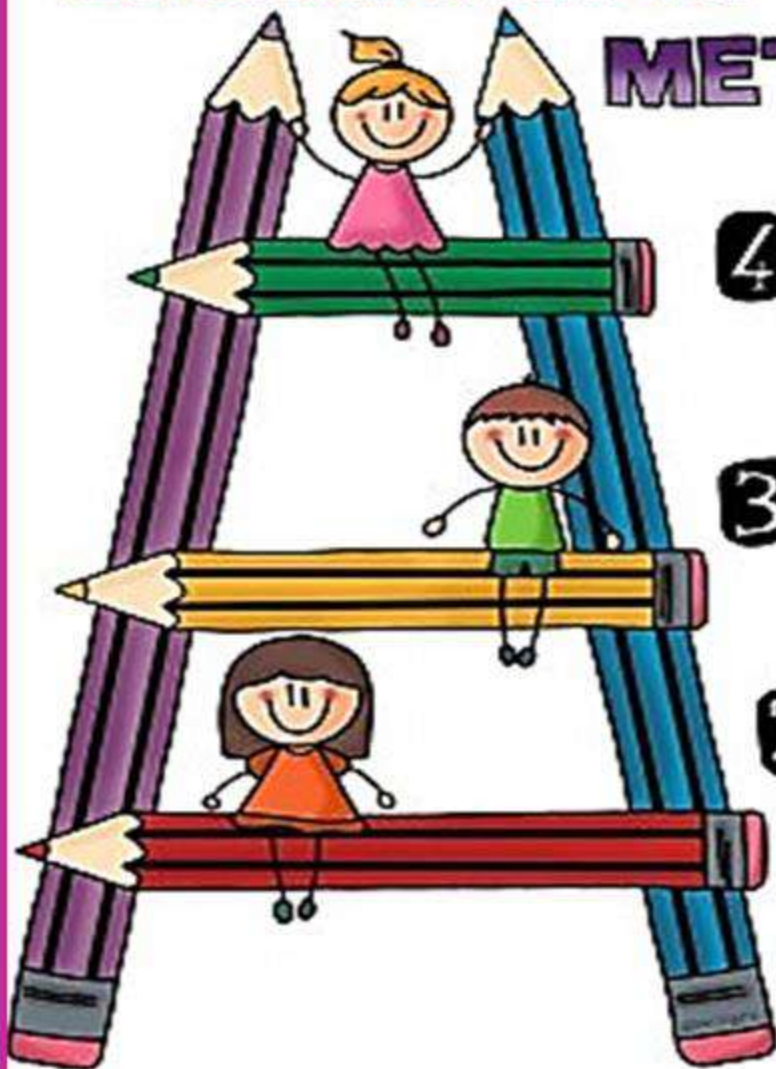
Desarrollo

Desenlace



Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?



CLASE 4

Objetivo: Identificar sinónimos y aplicarlos en oraciones .

Los sinónimos son palabras que tienen un significado igual o parecido.

Ejemplo: el sinónimo de la palabra **feliz** es alegre

Lee las oraciones, selecciona el sinónimo del recuadro de la palabra destacada en cada oración.

1. Josefa estaba **enojada** por ser la primera de la fila.

molesta – tranquila - feliz

2. Soledad **protestó** por el sabor de la comida .

lloró – reclamó - preguntó

3. Debemos **terminar** la lectura .

escribir – comenzar - **concluir**

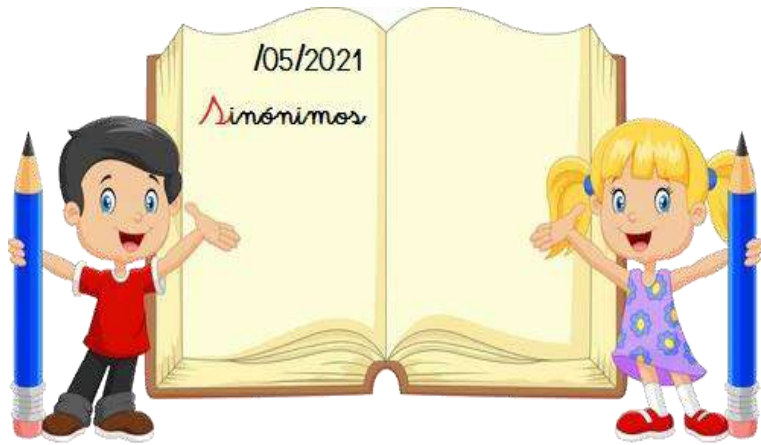
4. No vayan a **estropear** las flores .

plantar – **dañar** - podar

5. De pronto vimos una luz **brillante**.

opaca – **resplandeciente** - oscura

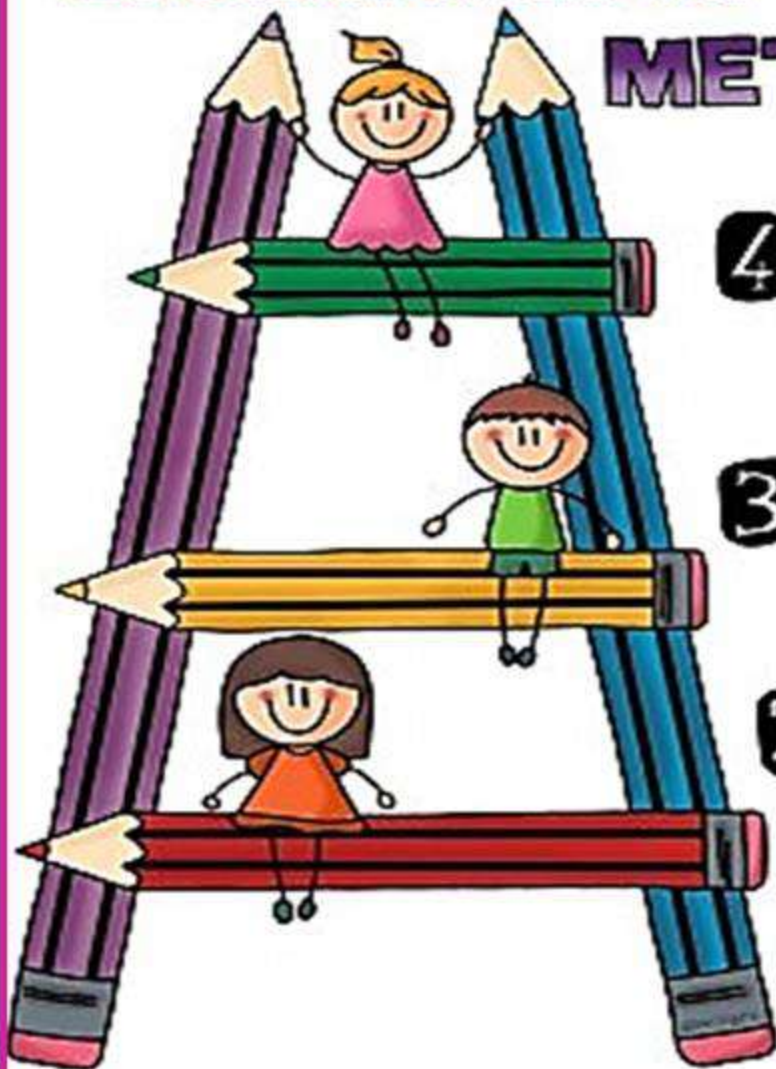
Los sinónimos son palabras que tienen un significado igual o parecido.



Palabra	Sinónimo
alegre	feliz - contento
colegio	escuela - instituto
veloz	rápido -
caminar	andar - recorrer
donar	dar - regalar
brincar	saltar - rebotar
observar	mirar - apreciar

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?

